

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
_____/О.С. Костюкова/

Утверждено
Приказом директора школы
№ _____ от «___» _____ 20__ г.
_____/Н.Н. Кондырева/

Рабочая программа
учебного предмета **«Окружающий социальный мир»**
(предметная область «Окружающий мир»)
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Вариант 6.4.
5 - 9 класс

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Л.М. Цыганова
«___»
_____ 202__ г.

Составитель:
Очковская Ольга Александровна
учитель высшей кв. категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО и является составной частью АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 6.4, реализуемой на базе ГБОУ СО «Туринская школа - интернат».

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство» и др. Так, знания, полученные ребенком в ходе работы по

разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен в 5-9 классах.

- ✓ в 5 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- ✓ в 6 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- ✓ в 7 классе составляет – 68 часов за год (2 часа в неделю);
- ✓ в 8 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
- ✓ в 9 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю).

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Квартира, дом, двор	9
2	Продукты питания	18
3	Предметы быта	12
4	Школа	4
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	9
6	Город	3
7	Транспорт	5
8	Страна	3
9	Традиции и обычаи	5
всего часов		68

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Квартира, дом, двор	9
2	Продукты питания	18
3	Предметы быта	12
4	Школа	3
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12
6	Город	3
7	Транспорт	4
8	Страна	3
9	Традиции и обычаи	4
всего часов		68

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Квартира, дом, двор	9
2	Продукты питания	18
3	Предметы быта	12
4	Школа	3
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12
6	Город	3
7	Транспорт	4
8	Страна	3
9	Традиции и обычаи	4
всего часов		68

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Квартира, дом, двор	13
2	Продукты питания	22
3	Предметы быта	16
4	Школа	7
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	16
6	Город	7
7	Транспорт	8
8	Страна	5
9	Традиции и обычаи	8
всего часов		102

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Квартира, дом, двор	10
2	Продукты питания	25
3	Предметы быта	16
4	Школа	7
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14
6	Город	9
7	Транспорт	7
8	Страна	5
9	Традиции и обычаи	9
всего часов		102

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные:

1. Знание назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня.
2. Различение участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога.
3. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Регулятивные:

1. Принятие ребенком системы общепринятых правил и требований.
2. Умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.
3. Формирование учебного поведения.

Коммуникативные:

1. Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.
2. Слушать и отвечать на вопросы взрослого.
3. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки (часовая, минутная), циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с

помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, флаконы, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, переулки, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с

профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1.	Школа Здравствуй школа! Я – ученик.	2	Экскурсия по школе. Знакомство с учителем. Беседа. Работа с наглядностью (карточками).	
2.	Мой класс. Организация школьного места.	2	Беседа. Зрительная гимнастика. Игровой момент. Работа с наглядностью.	

3.	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш, ручка, книга (учебник).	2	Работа с наглядностью (картинки и реальные предметы). Изучение предметов с применением в действии. Работа с тетрадью.	
4.	Школьные принадлежности, их назначение.	2	Использование заданий на развитие мелкой моторики. Беседа. Работа с наглядностью (реальными предметами)	
5.	Школа. Правила поведения.	2	Просмотр фильма о школе. Рассмотрение помещений школы (учебные кабинеты, мастерские, столовая, санузел). Составление правил поведения с использованием наглядности (картинок).	
6.	Работники школы (повар, уборщик служебных помещений, оператор стиральных машин).	2	Коррекционные приёмы на внимание, память. Показ наглядности с рассказом. Работа с тетрадью.	
7.	Квартира, дом, двор Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Аппликация «Дом».	2	Показ иллюстраций. Составление частей дома из различных фрагментов (фигур). Практическая работа.	
8.	Представление о территории двора.	2	Экскурсия. Рассказ.	
9.	Гигиенические требования к жилому помещению.	2	Показ наглядности. Рассказ. Коррекционные приёмы на развитие наблюдательности. Практическая работа.	
10.	Чрезвычайные ситуации в доме.	2	Работа с тетрадью. Работа с наглядностью. Беседа с обсуждением ситуаций.	
11.	Предметы быта Мебель в квартире, предметы интерьера.	2	Работа с тетрадью. Работа с наглядностью. Коррекционные приёмы на развитие наблюдательности.	
12.	Узнавание (различение) предметов мебели (стол,	2	Работа с тетрадью. Словарная работа.	

	стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Назначения предметов мебели.		Подбор: «слово – предмет мебели». Показ презентации с рассказом.	
13.	Предметы посуды (стакан, кружка, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, нож). Назначение предметов посуды.	2	Работа с тетрадью. Работа с наглядностью. Коррекционные приёмы на развитие наблюдательности.	
14.	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник)	2	Работа с тетрадью. Работа с наглядностью. Коррекционные приёмы на развитие наблюдательности.	
15.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	2	Коррекционные приёмы на внимание, память. Показ наглядности с рассказом. Составление правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами (по наглядности)	
16.	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i> Бумага и её свойства. Изделия из бумаги.	2	Просмотр презентации «Как и из чего, делают бумагу» Рассматривание бумаги. Сделать из бумаги поделку «Котенок»	
17.	Дерево и его свойства. Изделия из дерева.	2	Рассматривание и сравнение различных изделий из дерева. Игровой момент «Найди меня». Практическая работа.	
18.	Стекло и его свойства. Изделия из стекла.	2	Рассматривание и сравнение различных изделий из стекла. Просмотр презентации «Стекло и его свойства»	
19.	Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	2	Показ изделий из резины и её свойств. Коррекционные приёмы на внимание, память. Рассматривание, ощупывание изделий. Рассказ. Словарная работа.	
20.	Пластмасс и его свойства	2	Показ наглядности с	

	(лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (предметы посуды, игрушки)		рассказом о свойствах данного материала. Игровой момент «Узнай меня». Словарная работа.	
21.	Ткань и её свойства. Изделия из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё).	2	Рассматривание различных тканей, определение её свойств. Словарная работа. Показ изделий из ткани. Беседа.	
22.	Город Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы переулки, площади, здания).	2	Работа с картой, наглядностью. Коррекционные приёмы на развитие наблюдательности, внимательности. Игровые моменты.	
23.	Знай и узнавай свой домашний адрес.	2	Беседа. Коррекционные приёмы на внимательность и наблюдательность. Словарная работа.	
24.	Общественные места в городе. Места отдыха в городе.	2	Работа с наглядностью (картинки и фото городской инфраструктуры). Работа с тетрадью. Беседа с обсуждением.	
25.	Правила поведения в общественных местах и на улице.	2	Беседа с составлением основных правил поведения в общественных местах и на улице по карточкам. Коррекционные приёмы на развитие памяти, внимания.	
26.	Транспорт Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначения. Правила пользования общественным транспортом.	2	Беседа. Игровой момент. Работа с наглядностью.	
27.	Железнодорожный транспорт, виды и его назначения.	2	Работа с наглядностью. Рассказ. Наблюдение за отрывком из мультфильма «Поезда для детей» с обсуждением http://www.youtube.com/ watch?v=c7ZOt3bHriA	

			Коррекционные приёмы на развитие мелкой моторики: составление вагона поезда из предложенных частей	
28.	Водный транспорт, виды и его назначения.	2	Работа с наглядностью. Просмотр фильма о водном транспорте с обсуждением http://www.youtube.com/watch?v=p5dT9FM_7wM Коррекционные приёмы на развитие мелкой моторики составление аппликации «Лодка» из имеющихся фигур.	
29.	Воздушный транспорт, виды и его назначения.	2	Работа с наглядностью. Просмотр фильма «Воздушный транспорт, его виды» https://www.youtube.com/watch?v=kT19C2j-6VU Игровой момент. Коррекционные приёмы на развитие наблюдательности, памяти и внимания.	
30.	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	Рассказ. Просмотр презентации. Словарная работа. Работа в тетради.	
31.	Правила дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Я – пешеход»	2	Работа с наглядностью. Коррекционные приёмы на развитие внимания и памяти. Сюжетно-ролевая игра.	
32.	Страна Страна, в которой я живу.	2	Просмотр презентации «Страна, в которой мы живём» http://www.youtube.com/watch?v=gwGX8QN78gQ Работа с наглядность. Словарная работа. Коррекционные приёмы на развитие мышления, внимания.	
33.	Государство России и его символика (флаг, герб, гимн) Столица России.	2	Рассматривание символов России. Прослушивание гимна. Коррекционные приёмы на развитие памяти, внимания. Практическая работа «рисунок флаг	

			России»	
34.	Итоговый урок. Проверка знаний за учебный год.	2	Просмотр фильма «Я учусь на уроках» (составленный из фрагментов уроков и фото с уроков). Контроль. Проверка знаний. Игровые моменты.	
	Итого:	68		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки,
- видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото–профессий», «Транспорт».
- ноутбук
- проектор
- интерактивная доска.

Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://www.razvitierebenka.com/> - Развитие ребёнка– Алфавит-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int_for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;